

Mødereferat

Styregruppemøde på Hold Fast.

Tidspunkt: Fredag d. 21. august kl. 10 – 14.

Sted: UU Århus, Værkmestergade 15, 8000 Århus C, lokale 3512A.

Deltagere: Jesper Vilbrad, Svendborg Gymnasium; Marie Thodberg, UU Århus og Samsø; Eva Møller Jensen, Mercantec; Stig Holmelund, IBC; Ulrich Skytte, Vejle Handelsskole/ Erhvervsakademi Lillebælt; Kjeld Petersen, UU Vejle; Christian Brincker Nordbek, Region Syddanmark; Inger-Merete Giehm-Reese, Region Midtjylland; Ruth Jensen, UU Århus; Bent Madsen, Vejle Handelsskole; Hanne Kristensen Paustian, UU Nordvestjylland; Kirsten Bach Kjeldal, IBC/VUC Fredericia.

Dagsorden:

1. *Velkomst og præsentation.*

2. *Godkendelse af referat.*

Referatet godkendt.

3. *Drøftelse af de fire første indsatser. Hvordan ser vi dem udmøntet i praksis? Ens retning, ikke ensretning. Brug af eksisterende viden. Økonomi. Samarbejdet med kommunerne. Formulering af politikker / Hanne Kristensen Paustian (HKP) samt vedhæftede skriftlige oplæg fra Birgit Jarly, Kerteminde kommune.*

Notater fra drøftelserne

Mentorordningen – Vi kan nå langt, hvis de eksisterende muligheder anvendes optimalt. Kan vi i højere grad udnytte de eksisterende ordninger, og supplere med håndholdt overlevering?

Sociale støtteforanstaltninger – falder væk, når den unge overgår til selvforsørgelse. Dermed kuldsejler mange af de unge – indsatsen mellem kl. 16 – kl. 08 mangler.

Hvordan dække de systemer, hvor der ikke er mentorer? – Herunder mentorer i det gymnasiale system.

Hvordan kan vi gøre brug af erfaringerne fra Folkeskolen – og i højere grad arbejde for at smidiggøre overgangene?

Vi må gøre begge dele – åbne op for at udvikle modeller, som kan arbejde med overgangene – og samtidig bruge midler til gennemgående mentorer i de systemer, hvor der ikke er mentorer. Det er et relevant indsatsområde også for gymnasierne.

Vi skal afdække og beskrive barrierer og muligheder i de nuværende systemer.

Vi kan evt. bruge **Videncenter for vejledning**, der har specialviden om mentorordninger. Vi kan godt bruge midler til at afdække dette område.

Ung til ung mentor holdes udenfor dette projekt.

Vi kan godt bruge midler til uddannelse af mentorer – beskrivelse af mentor designet, afdække og beskrive muligheder osv.

Ved uddannelse af mentorer ønsker vi at bruge de etablerede systemer. Det kan fx være Videncenter for vejledning. *(Jeg har kontaktet Hanne Woller, kontoret for vejledning i UVM. Hun har lovet at vende tilbage med gode ideer til, hvor vi i øvrigt kan henvende os – der er stadig noget med at spørge 3 steder – samtidig skal vi passe på, at vi ikke får fat på nogen, som mest har fokus på vejledning af voksne, merit, IKV m.m.).*

Indslusning – mulighed for forårs- og sommercamps. Mulighed for særlig brobygning efter 15. marts. 9 i Bekendtgørelse om brobygning og introduktionskurser til ungdomsuddannelserne (BEK 196), der giver mulighed for indtil 4 ugers ekstra brobygning efter 1. marts i tilknytning til særlige brobygningsforløb i folkeskolen efter Folkeskolelovens § 9,4 eller § 33,5.

Den indhentede historik fra Folkeskolen kan i højere og bedre grad overleveres til de modtagende skoler.

HKP kender en skole, der etablerer tryghed og nærhed ved at starte med 12 elever i hver klasse. Efter 4 uger slås de sammen i klasser med 24. Det giver langt større fastholdelse, og betaler dermed omkostningen til ekstra lærerressourcer.

Thomas Falk fra EUC Syd har en særlig klasse, ungdomsklassen, hvor det første år anvendes til at lære de unge at modtage læring. Klassen er udvalgt i samarbejde med UU og Folkeskolerne, og frafaldet var sidste år 0.

KJEPE: perioden 15. marts – 15. august kan netop anvendes til at screene og aftale tiltag for denne målgruppe. UU Vejle har lavet ekstra indsats i år – sendt sms dagen før skolestart – hav en god dag i morgen. Kombineret med at lærerne på skolerne kontakter UU ved middagstid med oplysninger om, hvem der ikke er mødt. UU kontakter disse unge, og får styr på hvorfor – er der tale om omvalg? Kan UU støtte dem i at møde op m.m? Ledsaget overlevering. Fokus på at erhvervsskolerne betragter de indmeldte som elever fra d. 15. marts. Måske aftale med Folkeskolerne, at der afsættes 2 dage til brobygning – intro på min nye uddannelse. Modstridende interesser i de store systemer, der har deres egen indre logik og forskelligt fokus. Folkeskolen har i 9. klasse fokus på beståelse af eksamen.

Opsamlingskurser – husk at indtænke produktionsskolerne. Lovgivningen og økonomien ligger der, og det er sådan, det er tænkt. De kan være elev på erhvervsskolen, samtidig med at de er på produktionsskolen. VUC'erne er et godt bud for unge over 18. Erhvervsskolerne kan lave særlige grundforløb – som både er meritgivende og vejledende.

Mange kan starte på EGU, som ofte indeholder delelementer af undervisning på erhvervsskolerne. I den forbindelse ønsker de måske at gennemføre en ordinær uddannelse. Hvis dette er tilfældet, afbrydes EGU aftalen.

Produktionsskolerne har en normering, som lige nu er presset pga stor søgning. Hold Fast medvirke til at styrke samarbejdsstrukturer, EGU, formulering af samarbejdsaftaler – systemerne skal blive bedre til at arbejde sammen.

USK: – mange erhvervsskoler har endnu ikke opdaget ændringen i kundeunderlaget.

Fejlplacerede unge – hvordan undgår at unge kommer på skoler, hvor de ikke hører hjemme? Hvordan kan erhvervsskolerne sige nej tak, du er ikke parat. Dialogmøder med folkeskolerne og UU?

Obligatorisk screening – en screening af alle, er det ønskeligt og fornuftigt? Kunne vi ikke anvende folkeskolens erfaringer? Dansk- matematik og engelsklærerne i folkeskolen og i gymnasiet ved intet om hinandens områder. Folkeskolens lærere kender ikke niveau og forventninger i gymnasiet, og gymnasiets lærere kender ikke, hvad folkeskolen sigter mod. Kunne man screening af alle, hvis man vidste mere om hinanden og anvendte hinandens erfaringer. Kunne man forestille sig, at uddannelsesplanerne blev et så validt dokument, at det kunne bruges til at identificere de unge, der har behov for støtte i ungdomsuddannelserne. Alle de nationale test og screeninger – kunne de anvendes?

Svendborg gymnasium har haft møder med lærerne i Folkeskolen med udveksling af erfaringer og viden om hinandens fagområder – succes. Kunne man forestille sig, at lærerne i Folkeskolen arbejder differentieret og i den faglige undervisning præsenterer opgaver, som kan løses med forskelligt erhvervsigte – erhvervsskoler, gymnasier osv. Dialogmøder skal man have ifølge lovgivningen.

Screening – vil i højere grad handle om en øget bevidsthed om screeningerne. Hvorfor, er det nødvendigt at screene alle, hvordan bliver det anvendt i en dialog med eleven bagefter. Intentionen med screening er i ansøgningen at fange elever med uddannelsesfremmed baggrund. I dag screenes for meget forskelligt – vi skal være bevidste om vores fokuspunkt.

Kommunernes rolle – vi skal supplere og bygge videre og samarbejde med alle de UTA indsatser, der findes og er ved at blive implementeret rundt omkring.

4. *Tilbud på ydelser / KBKJ.*

Metropol blev valgt pga. deres store institutionsmæssige erfaring med målgruppen, og på grund af at de har kontorer både i Odense og Århus.

5. *Effekt – hvor mange gange skal der tælles, en gang ved 6 måneder tilstrækkeligt – jf. ansøgningens bilag 7 /KBKJ.*

UU sidder med alle afbrudstal via tilbagemelding.dk.

Erhvervsuddannelserne måler på de fremmødte – de tælles individuelt fra deres egen dag 1. UNI C registrerer tallene for samtlige fremmødte.

Tre interessante kategorier – elever på EUD, elever på gymnasiale uddannelser og de unge, der ikke er nogle af stederne.

Vi anvender UNI Cs tal for EUD, og indhenter tal fra gymnasierne på tælleddag 120.

Rent lovmæssigt kan en elev ikke indgå på en skole, før eleven er mødt op – og skolerne vil ikke optage dem, der ikke møder op, for så får de for stort frafald.

Vi skal måle frafald på hele populationen. De unge fra 15/3 – 15/8, som ikke møder op, skal registreres – via UU, som får tallene.

6. *Registrering af 1 2 0 0 0 deltagere.*

Vi registrerer de deltagere, der kommer i berøring med projektet. Når bevillingen er givet, går vi i dialog med socialfonden om, hvorvidt vi kan undgå deltagereskemaer, da de unge ikke tæller som medfinansiering.

7. *Godkendelse af samarbejdsaftaler – ordlyd.*

Punkt 5.b skal blødes op formulermæssigt, så den fremstår som et mål. Det kan være svært for gymnasierne at vide, om der bliver tale om omvalg. Kan man evt. forpligte UU til at stille disse tal til rådighed – evt. at man løser dette i samarbejde i konsortiet.

Samarbejdsaftaler ellers godkendt.

8. *Status på konsortierne, fordeling af økonomi på konsortierne.*

Taget til efterretning.

9. *Status for planlagte orienteringsmøder i begge regioner.*

Djursland 15/9, Århus 17/9 og Viborg/Skive/Silkeborg d. 28/9.

Dagsorden – gennemgang af projektet; hvilke aktiviteter er der gang i, og hvilke erfaringer har I? Administrative procedurer.

KBK sende skema fra Vest til registrering af eksisterende aktiviteter med referatet ud.

Midt vender tilbage med tidspunkter for de næste tre konsortier.

10. *Hjemmeside navn – viholderfast.nu er ledig, skal den bookes?*

Ja, den bookes. BEM tager fat på IT afdelingen på Vejle HS.

11. *Evt.*

Hanne blev med akklamation opfordret til at skrive under.

Næste møde på IBC i Kolding fredag d. 13. november kl. 10 – 14 i glasburet.

Jeg har efter mødet undersøgt hos Annette Keller, om det er OK at de unge under 18 underskriver start- og slutskeemaer. Annettes holdning var klart, at vi ikke skulle komplicere verden yderligere, så det skulle vi ikke begynde at spørge om nogen steder. Det har jeg valgt at tage til efterretning. De unge underskriver derfor selv deres skemaer, og hvis nogen spørger, så har vi fået accept fra Region Syddanmark.

Kirsten/ referent